

**Аналитическая справка
по результатам оценки уровня сформированности математической
грамотности в 5-х классах общеобразовательных организациях
ГО «город Кизилюрт» в 2022 году**

Цель диагностической работы - выявление у обучающихся 5-ого класса уровней сформированности математической грамотности.

В диагностической работе приняли участие обучающиеся 5-х классов 8 образовательных организаций. Всего участвовали 369 человек.

Обучающимся была предложена диагностическая работа в двух вариантах, равноценных по содержанию.

Диагностическая работа состояло из трех заданий, каждое из которых содержит три задачи, и направлено на проверку уровня сформированности математической грамотности.

Работа из двух вариантов. Задания на математическую грамотность имеют схожий практико-ориентированный контекст и для каждого варианта и ориентированы на несколько *содержательных областей*.

- *изменение и зависимости* (соотнесение размеров площадей данных фигур, установление зависимости между величинами; интерпретация зависимости между данными, представленными на столбчатых диаграммах; описание зависимости между переменными, вычисление значения выражения);
- *пространство и форма* (применение представления о площади для решения практической задачи, конструирование фигуры из составных частей; применение представлений об объеме прямоугольного параллелепипеда для решения практических задач);
- *количество* (выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата; набор данных, представление и интерпретация; числа и единицы измерения).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты обучающихся, определены следующие показатели

1. Уровень успешности:

- уровень успешности (общий показатель успешности выполнения работы);
- уровень успешности по группам умений («Изменение и зависимости», «Пространство и форма», «Количество»).

2. Уровни достижений:

Для описания достижений учащихся в области математической грамотности спецификацией установлены следующие уровни:

- недостаточный - набрано 0%-43% от максимального балла (набрано 0-6баллов);
- базовый - набрано 44%-52% от максимального балла (набрано 7 баллов);
- повышенный — набрано 53%-88% от максимального балла (набрано 8-13 баллов);
- высокий - набрано 89%-100% от максимального балла (набрано 14-15 баллов)

По результатам анализа листов наблюдений независимыми наблюдателями за ходом выполнения диагностической работы нарушений не было выявлено.

Результаты диагностической работы

ОУ	Количество, принявших участие	«Низкий уровень»	«Базовый уровень»	«Повышенный уровень»
МБОУ Гимназия №1	91	12	42	37
МБОУ СОШ № 2	20	3	12	5
МБОУ СОШ №3	15	8	6	1
МБОУ СОШ №4	22	4	10	8
МБОУ Гимназия №5	34	11	14	9
МБОУ СОШ №7	97	15	43	39
МБОУ СОШ №8	73	16	40	17
МБОУ СОШ №9	17	4	10	3
	369	73	177	119

Признаки необъективности продемонстрировали 1 образовательное учреждение: МБОУ СОШ №3.

Границы кластеров по уровню овладения умениями

<i>Кластер по уровню овладения умениями</i>	<i>Границы интервала</i>	<i>Цветовая гамма кластера</i>
1 кластер-недостаточный уровень	От 0,00% до 43,00%	
2 кластер - базовый уровень	От 44,00 до 52,00%	
3 кластер - повышенный уровень	От 53,00% до 88,00%	
4 кластер - высокий уровень	От 89,00% до 100%	

Вывод:

Для повышения уровня математической грамотности 5-классников важно активно совершенствовать педагогические приемы организации образовательного процесса, которые помогут всем обучающимся достигать повышенного и высокого уровня.

С целью улучшения ситуации **руководителям** общеобразовательных учреждений необходимо:

1. Проанализировать результаты диагностики математической грамотности 5-х классов в своей образовательной организации;
2. Ознакомить педагогических работников с основными затруднениями участников при выполнении предложенных заданий; акцентировать внимание педагогов на том, что формирование математической грамотности пятиклассников должно осуществляться в процессе обучения по всем учебным предметам естественнонаучного цикла.

3. Внести коррективы в некоторые разделы ООП

- рабочие программы учебных дисциплин и предметов с целью включения видов деятельности, связанных с формированием и развитием у обучающихся математической грамотности;
- программы формирования/развития универсальных учебных действий с целью усиления/актуализации типов учебных задач и заданий, основанных на применении базовых математических умений;
- систему оценки планируемых результатов с целью усиления внимания к оцениванию способам деятельности обучающихся, выявление их индивидуального прогресса и применение формирующего оценивания;
- программы внеурочной деятельности с целью обогащения содержания, форм и способов организации деятельности обучающихся на основе способностей применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с учебным материалом.

4. Включить вопросы формирования математических умений на учебных занятиях естественнонаучного цикла, во внутришкольный контроль.

Руководителям методических объединений:

1. Рассмотреть в рамках заседаний методических объединений вопросы:
 - 1) совершенствования рабочих программ учебных дисциплин, включению в тематическое планирование видов деятельности, обеспечивающих развитие групп умений: «изменения и зависимости»; «пространство и форма».
 - 2) изучение и активное использование таких форм, приёмов, методов и технологий обучения, которые обеспечивают продуктивное освоение школьниками отдельных универсальных учебных действий не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
 - 3) активно пополнять комплекс заданий по обучению школьников решению задач практико-ориентированного характера;
 - 4) обсудить и наметить практические пути реализации (в рамках урочной и внеурочной деятельности) принципа преемственности, направленного на развитие ряда универсальных учебных действий и стимулирование мотивации обучающихся;
- 2) Обеспечить непрерывное методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования у учителя умений организовывать деятельность на уроке по формированию проблемных моментов, математической грамотности, выявленных в процессе исследования.

Справку подготовила заместитель начальника

17.03.2022г.

 А. М. Гайирбекова