

ор - 12

Справка о проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, математических кружках.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогические коллективы школ вели целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Система работы с талантливыми и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций.

В школах реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

Цель:

- 1 Выявление одаренных детей.
- 2 Создание условий, способствующих развитию одаренных детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, особенностей детей;
 - работа с одаренными детьми;
 - участие в конкурсах и олимпиадах;
 - реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.
- Выявление способных детей в образовательных организациях начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

При проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильные смены приглашали учащихся из образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования, успешно прошедших конкурсный отбор, в том числе с нашего города.

В 2020-2021 учебном году в марте учащиеся ОО города Кизилюрт посетили профильную образовательную смену в «Солнечном берегу»

- Абдурахманов Шамиль с МКОУ «Гимназия № 1»
- Дадачев Мухамед Анасович с МКОУ «Гимназия № 1»
- Магомедов Курбан Раджабович с МКОУ «Гимназия № 1»
- Магомедов Халид с МКОУ «Гимназия № 1»
- Нурмагомедов Абдурашид с МКОУ «Гимназия № 1»
- Тагиров Магомед с МКОУ «Гимназия № 1».

Каждый год учащиеся школ города участвуют в региональном этапе научно-практической конференции и занимают призовые места.

Неформальный стиль общения, понятный язык объяснения сложных заданий, быстрые и правильные результаты решений задач надолго останутся в памяти школьников.

Работа с одаренными детьми в городе ведется в плане развития учебных – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя города работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и внеурочное время. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

Учителя образовательных организации ставят перед собой задачу - научить обучающихся, самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Выводы:

1. Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогические коллективы вели целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

2. В школах решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Рекомендации:

1 Учителям - предметникам продолжать работу с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- анализ и пересмотр содержания учебных программ, с целью тщательно выработанного, комплексного и глубокого изучения основных идей, проблем и тем;

- осуществление применения навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые;

- исследование постоянно изменяющегося потока информации;
- подбор и использование соответствующих ресурсов для обучения;
- содействие самоуправлению учебным процессом и саморазвитию со стороны учащегося;
- усиление работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- активизация работы с детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.

2. Администрациям школ продолжить развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Главный специалист

управления образования



Садрутдинова Э.Д.