



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗИЛЮРТ»**

Адрес: 368120, Республика Дагестан,
г. Кизилюрт, ул. Гагарина, 40"б".

Телефон: (87 234) 2-11-54, 3-21-66
<https://gookiz.ru> e-mail: goo.kizilyurt@yandex.ru

№177 _____

от «13» 09. 2021г.

П Р И К А З

**Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования
ГО «г. Кизилюрт».**

В целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в ГО «г. Кизилюрт»

Приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования ГО «г. Кизилюрт» на 2021 – 2022 учебный год.
2. Заместителю начальника МКУ «Управление образования» Гайирбековой А.М.
 - 2.1. Довести до сведения специалистов Управления образования и руководителей образовательных организаций утвержденное Положение.
3. Главному специалисту МКУ «Управление образования» Магомедову К.М.
 - 3.1. Разместить Положение на официальном сайте Управления образования.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ «Управление образования»
городского округа «город Кизилюрт»**



М.М. Мирзаев

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
ГО «г. Кизилюрт».**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.4 ст.97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.03.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 №114 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- органы государственно-общественного управления образованием;
- общественные организации (объединения);
- средства массовой информации и иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Мониторинг и оценка качества образования проводится по уровням и ступеням образования :

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

1.7. Мониторинг и управление качеством образования осуществляется на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.8. МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования в муниципальном образовании в средствах массовой информации и на своем официальном сайте в сети Интернет.

1.9. Основные процедуры МСОКО: государственная итоговая аттестация обучающихся;

— мониторинг качества обучения (подготовки) обучающихся по результатам федеральных и региональных обследований, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов ;

— мониторинговые исследования достижений обучающихся по направлениям дополнительного образования ;

— процедуры аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций

— контрольно-надзорные процедуры;

— анализ баз данных о системе образования;

— анализ результатов независимой оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. . Целью МСОКО является получение и предоставление информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.1. Основными задачами МСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся на уровнях общего образования : дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу ;

- оценка условий осуществления образовательной деятельности на уровнях общего образования : дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования; информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в

соответствии с перспективами экономического развития.

2.2. В основу функционирования МСОКО положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

оценки качества образования и управления образованием «по результатам»;

внешней оценки и внешней ответственности как стимуле саморазвития и самодиагностики образовательной системы;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

оптимальности использования источников первичных данных для системы показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования ;

инструментальности и технологичности используемых показателей ;

сопоставимости системы показателей с федеральными и краевыми аналогами инвариантных критериев ;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей ;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3. Муниципальная система оценки качества образования направлена на:

создание условий реализации системы региональных (федеральных), исследований качества общего образования , позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов;

использование в соответствии с полномочиями Министерства образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям , отражающим специфику муниципального образования;

обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне ;

формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне ; использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

2.4. Муниципальная система оценки качества образования направлена на:

создание условий реализации системы региональных (федеральных), исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов;

использование в соответствии с полномочиями Министерства образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне; использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

2.5.1 Организация МСОКО основывается на функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

мониторинг качества образования;

управление качеством образования;

гарантии качества образования;

обеспечение качества образования;

использование объективных оценочных методов и процедур;

обеспечение открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

разработка реалистичных требований, критериев и показателей качества образования, поддержка их социальной и личностной значимости;

разработка инструментальных и технологических показателей, минимизация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

обеспечение доступности информации о состоянии качества образования;

включение педагогических работников и образовательных организаций в самооценку своей деятельности и самоанализ.

3. Структура МСОКО

3.1. Муниципальная система оценки качества образования МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт «Механизмы управления качеством образования» включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов», «Механизмы управления качеством

3.2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

Система оценки качества подготовки обучающихся МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях .

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:

Система организации воспитания и социализации обучающихся;

Система мониторинга качества дошкольного образования.

Каждая система в рамках основных двух механизмов муниципальной системы оценки качества образования включает совокупность следующих этапов реализации

- постановка и обоснование целей реализации системы ;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;

- определение методов сбора и обработки информации;

- проведение мониторинга показателей системы;

- проведение анализа результатов мониторинга ;

- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа ;

- разработка и принятие мер , мероприятий ;

- принятие управленческих решений;

- анализ эффективности принятых мер.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МСОКО.

Осуществляет нормативно - правовое регулирование:

Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

Осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов образовательными организациями ;

Утверждает техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

Определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образовании;

Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

Обеспечивает образовательные организации, органы государственного управления в сфере образования, общественные организации,

средства массовой информации, граждан и организации, заинтересованные в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информацией о состоянии качества образования в МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт; Ведёт базы данных о результатах аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций;

Создаёт механизмы участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования.

4.1.1. Организационно - методический отдел осуществляет реализацию следующих направлений:

- разработка и корректировка критериев МСОКО;
- информационное и аналитическое обеспечение МСОКО;
- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение МСОКО;
- организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований, и оценочных процедур ;
- разработка контрольно-измерительных материалов ;
- организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ЕГЭ;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт; подготовка информационных материалов о состоянии качества образования..

4.1.2. Образовательные организации:

Осуществляют нормативно - правовое регулирование :

- разработки модели внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО);
- организации методического сопровождения внедрения модели ВСОКО ОО;
- мониторинга и оценки качества образования на основе разработанной модели; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОО на всех уровнях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОО;

Используют систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования муниципального образования;

Выполняют техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

Определяют организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОО;

Принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования ОО;

Проводят самообследование ОО.

5 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация МСОКО предусматривает:

- оценку достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций ;
- оценку качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций;
- оценку качества образовательной системы: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Предметы оценочной деятельности в МСОКО по уровням управления:

Уровень МСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Образовательная организация	-Индивидуальные достижения учащихся; -Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников.	-Образовательный процесс в учебном коллективе; -Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником.	-Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); -Управление образовательной организацией.
	-Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации). -Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)		
МКУ «Управление образования»	Результаты деятельности ОО	-Образовательный процесс в ОО	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях; Управление образовательными организациями.
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.		

-Комплексный анализ образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций). -НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)

4.2. Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

итоговая аттестация учащихся в различных формах;
мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования;
мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
федеральный государственный контроль качества образования;
анализ материалов региональных баз данных о системе образования
региональные олимпиады и конкурсы;
анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

4.4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

4.5. Оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования систем оценки качества в образовательных организациях являются формы самообследования образовательных организаций, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации, и примерные показатели эффективности, утверждаемые Министерством образования.

4.6. Оценка качества образования в образовательной системе на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

4.7.МСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.8.Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования в МКУ «Управление образования» г.

Кизилюрт, их количественные характеристики устанавливаются Министерством образования.

4.9.Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы МОН.

5.10.Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информация общего доступа размещается на официальном сайте образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайтах образовательных организаций.

6.11.Информирование заинтересованных сторон о качестве образования осуществляется через ежегодный доклад о состоянии и перспективах развития образовательной системы и другие общественно-профессиональные мероприятия, проводимые управлением образования.

6. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

6.1.Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО. Объектами МСОКО являются:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;

работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций;

обеспечение профессионального развития педагогических работников;

качество организации воспитания и социализации обучающихся;

качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования.

6.2.Система **оценки качества подготовки обучающихся** предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования ГО «г. Кизилюрт»,

реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования, основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МКУ «Управление образования» г. Кизилпорт включает следующие процедуры:

государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ)), всероссийские проверочные работы; национальные исследования качества образования (далее - НИКО); региональные мониторинги индивидуальных учебных достижений; олимпиады школьников.

6.2.1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:

определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

оценка результатов обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;

оценка функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур;

обеспечение объективности проведения всероссийской олимпиады школьников;

осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/ регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA);

осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением организационно-технологической схемы проведения олимпиад школьников;

повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях;

мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону

риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA) и процедур государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);

формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют:

в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций;

в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

6.2.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся:

1. В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП:

процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 кл;

процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка

функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями естественно - научной грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями финансовой грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании.

2.В части обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов в образовательных организациях:

количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов;

процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс не- подтверждения медалистов);

3.В части обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников :

процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов .

6.2.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов НИКО);

федеральная информационная система оценки качества образования;

база олимпиад школьников;

открытые статистические данные, система региональной статистики .

6.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям: Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП по следующему показателю:

-процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

-процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

-процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 классах;

-процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО :

-количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);

-процентная доля образовательных организаций , охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

-процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно

ниже, чем требуемые для подтверждения медали;

Показатели, используемые в системе объективности проведения олимпиад школьников :

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);
- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ.

6.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает :

анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

анализ результатов оценочных процедур и общеобразовательным предметам по годам;

сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.);

анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели P1S A;

анализ результатов социологических исследований качества общего образования;

анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях:

внешний индекс необъективности образовательной организации (при проведении ВПР и ОГЭ);

индекс неподтверждения медалистов (при проведении ЕГЭ);

индекс необъективности оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ: русский язык, математика во всех параллелях);

индекс необъективности олимпиады (при проведении ЕГЭ и олимпиады).

6.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направлены следующим субъектам образовательного процесса:

обучающимся;

педагогам образовательных организаций;

образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

6.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций :

проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

проведение мероприятий, направленных на анализ образовательных результатов;

проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;

принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

7. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся объективности процедур оценки качества и олимпиад:

- внесение изменений в муниципальную программу МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ) включение в план изучения деятельности школ с признаками необъективности по результатам ВПР;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

8. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и

мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт.

7. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

7.1. Цели.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между ОО и /или другими учреждениями).

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций участников проекта, образовательных организации.

7.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- динамика низких результатов ШНОР по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- процентная доля педагогических работников ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь.
- процентная доля ШНОР, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

7.3. Методы сбора и обработки информации.

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР).

7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности, которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;
- динамика индекса низких результатов ШНОР по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных

компетенций (предметных и методических)¹⁹

- количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь;
- процентная доля ШНОР, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

7.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в том числе, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями семинары, мастер - классы, дни методической учёбы, консультации;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ.

7.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

-совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

8. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт:

ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ-11);

ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ-9);

ВПр;

олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

8.1. Цели.

выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

охват обучающихся дополнительным образованием;

индивидуализация обучения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

осуществление межуровневого взаимодействия.

8.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт:

процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);

процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;

процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Культура», «Спорт» и др.);

процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

8.3. Методы сбора и обработки информации.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

8.4. Мониторинг показателей.

процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по

данному предмету в данной параллели , результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки ;
процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);
процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ;
процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Культура», «Спорт») и д.р.);
процентная доля образовательных организаций , реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам , индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;
анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

обучающимся;
родителям (законным представителям);
педагогам образовательных организаций ;
образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

8.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:
принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью ;
принятие мер , направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи ;
принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);

проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями ;

проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи , осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия;

принятие мер, направленных на осуществление психологопедагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

8.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи : внесение изменений в муниципальную программу муниципальный «Развитие образования»;

стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми .

8.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

9. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям региона в целом и муниципалитета в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего и

дополнительного образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

ГИА выпускников 11 классов;

ГИА выпускников 9 классов;

диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

9.1. Цели.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт:

выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

проведение ранней профориентации обучающихся;

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями.

9.2. Показатели

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями;

процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке.

9.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяют порядок получения показателей системы работы, по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:
федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
данные диагностических процедур;
открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций.

9.4. Мониторинг показателей.

процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
процентная доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями;
процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

9.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профес - сиональной ориентации;
анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с

анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

9.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителя, заместителям руководителя).

9.7. Меры, мероприятия.

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

9.8. Управленческие решения.

- внесение изменений в муниципальную программу МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт «Развитие образования»;
- стимулирование и поощрение участников конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ.

9.9. Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

10.1. Цели.

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;

- обеспечение ОО квалифицированными кадрами.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций.

10.2. Показатели.

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- процентная доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
- процентная доля руководителей ОО, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех ОО ;
- процентная доля руководителей ОО», у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) от общего числа руководителей всех ОО;
- процентная доля руководителей ОО, у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей;
- процентная доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО.

10.3. Методы сбора и обработки информации.

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система обеспечения проведения госу -

дарственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

10.4. Мониторинг показателей.

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- процентная доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций ;
- процентная доля руководителей ОО, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций , от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
- общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей всех ОО ;
- процентная доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами;
- процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО ;
- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО;
- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров.

10.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ,

- анализ по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности .

10.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций .

10.7. Меры, мероприятия.

- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО .

10.8 Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО , и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

11. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

11.1. Цели.

- стимулирование профессионального роста педагогов;
- выявление запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений педагогов;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работни -

ков и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей городского округа.

11.2. Показатели.

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- процентная доля педагогических работников/учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/учителей;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных ОО;

11.3. Методы сбора и обработки информации.

- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников;

11.4. Мониторинг показателей.

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных ОО;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

11.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессиональ -

- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности ;
- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников ;
- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях.

11.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса :

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

11.7. Меры, мероприятия.

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие наставничества;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур ;
- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО.

12. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

12.1. Цели.

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей ;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья ;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания ;
- развитие воспитания в системе образования ;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей ;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
-
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся ;

12.2. Показатели.

- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха , от общего количества обучающихся ;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

12.3. Мониторинг показателей.

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля ОО, в которых осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- правонарушения несовершеннолетних обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

12.4. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовер-

- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

12.5. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

12.6. Меры, мероприятия.

- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

12.7. Управленческие решения.

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся.

12.8. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на

основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации, обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

13. Система мониторинга качества дошкольного образования МО

13.1. Целью организации мониторинга качества дошкольного образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

13.2. Задачи мониторинга качества дошкольного образования МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОО;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы.

13.3. Мониторинг качества дошкольного образования основывается на **принципах** объективности, точности, полноты, достаточности, систематизированности, оптимальности обобщения, оперативности и технологичности.

13.4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

13.5. Показатели.

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.);
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита

детей от всех форм физического и психического насилия ; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей : число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО ; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье ;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития .

13.6. Мониторинг качества дошкольного образования МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

13.7. В работе по проведению мониторинга качества дошкольного образования МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт используются следующие **методы**:

- Наблюдение, целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации;
- беседа;
- анкетирование;

13.8. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность ;
- объективность;
- своевременность.

13.9. Формой отчета по мониторингу является аналитическая справка.

13.10. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в программе самообследования.

13.11. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогических работников ДОО.

13.12. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году. Информация о качестве образования муниципалитета представляется в форме ежегодного отчета и размещается на сайте МКУ «Управление образования» г. Кизилюрт.

КРИТЕРИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Критерии оценки качества общего образования

1. Образовательные результаты обучающихся образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1.1. Качество результатов образования .

1.1.1. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

1.1.2. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования .

1.1.3. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования .

1.2. Результаты развития способностей обучающихся .

1.2.1. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах .

1.2.2. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях .

1.2.3. Результативность участия в международных, всероссийских и региональных спортивных состязаниях.

2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации :

2.1. Кадровые условия.

2.1.1. Квалификационные категории.

2.1.2. Образование.

2.1.3. Повышение квалификации.

2.1.4. Стаж работы.

2.1.5. Нагрузка/совместительство.

2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.

2.2. Качество инфраструктуры.

2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд) (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.2.2. Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).

2.2.3. Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня) (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.2.4. Инфраструктурные объекты.

2.2.5. Обеспеченность помещениями различного назначения.

2.2.6. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Характеристики контингента обучающихся:

2.3.1. Движение обучающихся.

2.3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.3. Обучающиеся, для которых русский язык не является родным.

2.3.4. Правонарушения (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.3.5. Группы здоровья.

3. Управление образовательной организацией:

3.1. Образовательная политика образовательной организации.

3.1.1. Управление качеством образования (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

3.1.2. Социальное партнерство.

3.1.3. Государственно-общественное управление.

3.1.4. Индивидуальные образовательные маршруты (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

3.1.5. Дистанционные и электронные формы обучения (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

3.1.6. Предпрофильное и профильное обучение для реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

3.1.6. Инновационная деятельность.

3.2. Финансово-экономическая деятельность.

3.2.1. Выполнение муниципального задания.

3.2.2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг.

II. Критерии оценки качества дополнительного образования детей

1.1. Образовательные результаты обучающихся образовательной организации.

1.2. Качество результатов образования и результаты развития способностей обучающихся.

1.2.1. Стабильность контингента.

1.2.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

1.2.3. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях.

1.2.4. Удовлетворенность участников образовательного процесса представляемыми организацией образовательными услугами .

2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации:

2.1. Кадровые условия.

2.1.1. Квалификационные категории.

2.1.2. Образование.

2.1.3. Повышение квалификации.

2.1.4. Стаж работы.

2.1.5. Нагрузка/совместительство.

2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.

2.2. Качество инфраструктуры.

2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).

2.2.2. Инфраструктурные объекты.

2.2.3. Обеспеченность помещениями различного назначения.

2.2.4. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ .

2.3. Характеристики контингента обучающихся

2.3.1. Обучающиеся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

3. Управление образовательной организацией .

3.1. Образовательная политика образовательной организации.

3.1.1. Управление качеством образования.

3.1.2. Межведомственное и сетевое взаимодействие.

3.1.3. Государственно-общественное управление.

3.1.4. Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении .

3.1.5. Инновационная деятельность.

3.1.6. Разнообразие образовательных программ.

3.2. Финансово-экономическая деятельность

3.2.1. Выполнение муниципального задания.

3.2.2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг.