

Утверждаю:

Начальник МКУ  
«Управление образования»  
ГО «г. Кизилюрт»

М.М. Мирзаев



### Муниципальная Программа

**по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающие низкие результаты образования на 2020-2022 годы.**

Актуальность разработки муниципальной Программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающие низкие результаты образования, (далее МППКО или Программа) на 2020-2022 годы.

Муниципальное образование ГО «Город Кизилюрт» РД. В состав муниципального образования входят два поселка городского типа и одно село. Система образования Кизилюрта представлена учреждениями дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. На начало 2020-2021 учебного года на территории района функционируют: 8 общеобразовательных организаций - 7509 чел, 12 дошкольных организаций, ЦДТ, 2 спортивные школы. Все образовательные учреждения имеют лицензию на ведение образовательной деятельности и прошли процедуру аккредитации.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе ситуации необходимо учитывать эти обстоятельства. При проведении городских и региональных диагностических и контрольных работ только одна школа МБОУ СОШ №9 показала признаки необъективности при ВПР, также отсутствуют замечания при проведении процедур ГИА, что в целом подтверждает объективные результаты качества образования по г.Кизилюрт.

Анализируя результаты школ по внешним процедурам, в частности ВПР, имеем стабильное понижение процента успеваемости у одних и тех же обучающихся из года в год (соответственно в 4, 5, и 6 классах). Особенно это заметно при переходе из начального в основное звено, где «потеря» обучающихся, успешно преодолевших минимальный порог, составляет иногда до 30%. Возможно, что одной из причин

является недостаточный уровень организации преемственности между уровнями образования. Другой причиной сложившейся ситуации может быть несоблюдение или отсутствие единых требований к оцениванию на разных уровнях образования, у разных предметников, что влечет необъективность текущего оценивания и его несоответствие с отметками внешнего оценивания. Что касается анализа по предметам, подлежащим диагностике на ВПР, то низок результат (процент качества, процент успеваемости) по математике и русскому языку, а это основные предметы. При анализе результатов внешних диагностических процедур за последние три года наблюдаются нестабильные показатели в успешности выполнения работ обучающимися разных классов в каждой школе. Возможно, что это зависит от качества преподавания со стороны конкретного учителя, возможно, от уровня обучающихся. А ситуация с результатами одних и тех же обучающихся за разные годы (например, по читательской грамотности в 4 и 6 классах) имеет отрицательную динамику, аналогичную той, что описана по результатам ВПР.

В течение 2020-2021 учебного года дважды осуществлялся контроль за посещением уроков в ОО администрацией школы, специалистами службы сопровождения, руководителями ШМО, учителями при взаимопосещении и мониторинг выявленных дефицитов. Из анализа следует, что - организация внутришкольного контроля за качеством уроков налажена в школах города. Для повышения качества образования необходимо усилить внутришкольный контроль за качеством проводимых уроков. Выявленные дефициты по итогам посещения уроков:

- не выдерживаются заявляемые педтехнологии (нарушение технологии как процесса приводит к другому, но не запланированному результату);
- «бедность» арсенала методов обучения, преобладание методов репродуктивного, а не продуктивного характера;
- дифференцированный подход (в т.ч. дифференциация заданий по уровню сложности) к обучающимся мотивированным, слабомотивированным, с индивидуальными особенностями обучающихся;
- содержание и организация урока не направлены на формирование метапредметных результатов и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- отсутствие единых подходов к оцениванию.

Рейтинг ОО по разделу МСОКО «Инновационная деятельность ОО» по итогам 2020-2021 учебного года в соответствии с муниципальной системой оценки качества образования высокий, раздел «Инновационная деятельность» включает:

- наличие образовательных практик в ОО, направленных на достижение результатов,

- долю педагогов и руководителей, являющихся организаторами приоритетных направлений муниципальной системы образования,
- долю педагогов, являющихся участниками конкурсного движения и обобщивших свой лучший опыт для педагогического сообщества.

По итогам 2020-2021 учебного года как минимум 4-м школам из данных 8-ми необходимо обратить на это внимание. Рейтинг ШПРО по результатам внеучебных достижений обучающихся (МСОКО) низкий. Низкие результаты обучающихся могут свидетельствовать о несистемной работе с талантливыми и одаренными детьми. В апробации модели оценки компетентностей учителей и руководителей ОО и контрольно-измерительных материалов для педагогических и руководящих работников в 2020-2021 учебном году приняли участие руководители ОО.

Вывод:

- Каждая школа городского округа имеет факторы, которые могут влиять на качество, стабильность и объективность образовательных результатов обучающихся.
- Каждой школе необходимо проанализировать названные, а также другие (например, несоответствие педагога профстандарту, наличие «скрытых» вакансий и др.) факторы, влияющие на качество образовательных результатов и спланировать деятельность по их минимизации.
- Аналитические, плановые и отчетные материалы по повышению качества образовательных результатов обучающихся необходимо размещать на отдельной странице сайта ОО.

### Паспорт программы для ШПРО

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МКОУ СОШ №9 (2020-2022годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	1. Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 05.09.2018 г. № 3052 «Об утверждении образовательных организаций – участников проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов. 2. Результаты самообследования МКОУ СОШ № 9 за 3 учебных года.
Разработчики Программы	Директор МКОУ СОШ №9 Эмиров А.Ш. Заместитель директора по УВР Давудова З.М.
Основные исполнители Программы	Администрация МКОУ СОШ № 9, педагогический коллектив

Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МКОУ СОШ № 9
Задачи	<p>Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.</p> <p>Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.</p> <p>Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.</p> <p>Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.</p> <p>Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.</p>
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.</li> <li>2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</li> <li>3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.</li> <li>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.</li> <li>5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</li> <li>6. Создание мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Перечень разделов	<p>Целевой раздел</p> <p>Содержательный раздел</p> <p>Организационный раздел</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li> <li>3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</li> <li>4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</li> <li>5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</li> <li>6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</li> </ol>
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%.</li> </ol>

	<p>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.</p> <p>4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.</p> <p>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%;</p> <p>6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию –70 %.</p> <p>7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 80 %.</p> <p>8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</p> <p>9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (апрель – май 2021 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (июнь – сентябрь 2021) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап ( октябрь – ноябрь 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (декабрь 2023 г. – январь 2022 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ответственные лица, контакты	Эмиров А.Ш, директор школы, тел.8 928 838 82 72
Объемы и источники финансирования Программы	<p>средства регионального бюджета;</p> <p>средства муниципального бюджета;</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.</p>

## Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p><b>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</b></p> <p>6. Образовательная организация <b>обязана</b> осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, <b>соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям</b>, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация <b>несет ответственность</b> в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, <b>качество образования своих выпускников</b>, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	<p>Реализует основные направления:</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты;</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>Совершенствование учительского корпуса;</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры;</p> <p>Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</p> <p>Расширение самостоятельности школ.</p>
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.

5	Договор о сетевом взаимодействии	Опорная школа: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 им. А.А. Алиева»
6	Программа развития МКОУ СОШ №9	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
7	Локальные акты МКОУ СОШ №9	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

### **«Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов».**

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в 2020-2022 годах.

На основании исследования в 2020 г., МКОУ СОШ № 9 была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МКОУ СОШ №9 спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс.

Постоянными нашими социальными партнерами являются ЦДТ, спортивная школа. Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1985. Проектная вместимость здания школы 400 человек, фактически обучается около 300 учащихся. Здание школы имеет следующий набор помещений: 20 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека, детская комната. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения столовой, спортивного зала и мастерская, детская комната, медицинский кабинет, раздевалки, подсобные помещения, на втором – компьютерный класс, библиотека. В компьютерном классе установлено 10 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов 20 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно. Котельная работает на газе.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

**Школа вышла из проекта «500 +» и других школ нет в проекте.**