

**1. Мониторинг муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования ГО «г. Кизилюрт»**

Критерии	Показатели	Индикаторы									
		Учебные года	Общ колич обуч	Количобуч-ся по уровням общего образования			Доля обуч, продол жающих обучения на уровне СОО, после 9 и 10кл.		Доля обуч, продолжающих обуч в СПО	Доля обуч-ся, поступивших в ВУЗы	
				Нач	Основное	Среднее	10кл.	11кл.			
Образовательный критерий за 3 года	Сохранность контингента	2019-2020	6925	3094	3433	398	45%	87%	45%	44%	
		2020-2021	7254	3340	3481	433	47%	92%	47%	45%	
		2021-2022	7509	3556	3565	388	48%	93%	47%	46%	
	Качество образования			<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>					<b>Средн балл ВПР</b>	<b>Городские проверочные работы</b>
		2019-2020	Усп 99%, кач знаний 59%,	НОО: успеv 100%, кач знаний 55%, ООО: успеv 99%, кач знаний 58% СОО: успеv 100%, кач знаний 63%					Русск яз- 4 Матем- 3,7 Окруж. м.- 3,8		Русск яз- 4 Матем- 3,9 Физкульт. – 3.4 ОБЖ- 3.7
		2020-2021	Усп 100%, кач знаний 60%,	НОО: успеv 100%, качество знаний 59%; ООО: успе 100%, кач знаний 59%; СОО: успе 100%, кач знаний 61%					Русск яз- 4 Матем- 3,8 Окруж. м.- 3,9		Русск яз- 4 Матем- 3,9 Физкульт. – 3,7 ОБЖ-3,1
		2021-2022	Усп 100%, кач знаний 62%,	НОО: успеv 100%, качество знаний 60% ООО: успе 100%, кач знаний 61%; СОО: успе 100%, кач знаний 63%							Русск яз- 4 Матем- 4

Рез-ты ГИА			Колич уч-ков ОГЭ/ ЕГЭ	Колич вып-ков, не получивших аттестат 9/11кл, их доля от общего колич уч-ков ОГЭ/ЕГЭ		Средн баллы ОГЭ по предм русск яз и матем		Средн баллы ЕГЭ по предм Русск яз и матем	
	2019-2020		567/174	0% / 2%		Русская: 4 Матем: 3		Русская: 61,5 Матем: базов: 4 проф: 38	
	2020-2021		535/168	0% / 1%		Русская: 4,2 Матем: 3,2		Русская: 62 Матем: базов: 4 проф: 39	
	2021-2022		595/186	9% / 4% (1 уч.)		Русская: 4,3 Матем: 3, 3		Русская: 64 проф: 41	
Образов мобильно сть	Доля обуч, участ-х на шк, мун, рег этапе ВОШ	Колич побед регион этапов ВОШ	Доля обуч, прин участ в конкурсах на мун, рег, всерос. уровн	Доля обуч, прин участ в конкурсах на мун,	рег, всерос. уровн	Колич обуч-ся, принявших уч. в лагерных сменах	Возм орг дистанц образования в ОО	Доля обуч, имеющих возм обуч дистанц	
	2019-2020	Шк этап 57% Мун этап 31,3	17 побед и призеров рег уровня	20-30%	25	22	941	80-90%	80-95%
	2020-2021	Шк этап 59% Мун этап 34%	19 побед и призеров рег уровня	25-30%	27	29	1250		
	2021-2022	Шк этап 71% Мун этап 29,6	21 побед и призеров рег уровня	40-45%	41	32	1977		

Соц-й критерий	Соц статус семей обуч-ся (средн данные за последн 3 года)	Колич обуч-ся, воспит-ся в малообесп семьях	Колич-во обуч-ся, воспит-ся в неполных семьях	Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	Колич-во обуч-ся, воспитывающихся в семьях, наход-ся в социально-опасном положении	Колич-во обуч-ся на дому	Колич-во обуч-ся с ОВЗ	Доля семей, имеющих возможность обеспечить дистанц-е обучение.
		283	146		0	111	59	40-60
291	132		0	103	63			
313	156		0	95	68			
Соц благополуч образов среды		<b>Колич-во обуч-ся, состоящих на различн вида учетах, их доля общ числа обуч-ся</b>	<b>Перечень меропр-й конкурсного и олимп-го движ-я, в кот-х участ-ют шк-ки 7-11 классов</b>	<b>перечень кружков и секций, проводимых в школе</b>	<b>программы внеурочной деятельности</b>			
		5 обуч, 0,065%	Конкурсы: «Ученик года», «Живая классика», акция «Елочка» и т.д.; олимпиады по предметам. «Олимпус». Чебышева. «Шаг в будущее»	Хоровой, танцевальный кружки, кружок «Мастерица», кружок «Цветоводство» и секции по греко-римской борьбе, по кикбоксингу, карате и волейболу. Шашки и шахматы. Робототехника.	«Риторика», «Сохраним Жизнь», шахматы, «Здоровым быть модно!», финансовая грамотность, «Тропинка к своему Я», «Театр юного актера».			



### 3. Организация деятельности ОО по углубленной диагностике проблем

Блок «Образовательные результаты», анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР

#### 3.1. Результаты ЕГЭ

№	Предметы	Миним. порог	Средний балл -2020		Средний балл -2021		Средний балл -2022	
			Региональн	Г. Кизилюрт	Региональн	Г. Кизилюрт	Региональн	Г. Кизилюрт
1	Русский язык	24	66	67	66	66		68
2	Математика баз профильная	27	41	42	38	39		4 33
3	История	32	44	46	44	41		40
4	Обществознание	41	47	44	49	47		46,5
5	химия	36	46	45	43	45		44
6	Биология	35	47	49	48	48		49
7	Физика	36	44	39	45	37		37
8	информатика	40	48	35	53	33		35
9	Литература	32	56	58	59	46		47
10	Английский язык	22	60	54	61	53		54
11	География	36	44	45	46	51		



### 3.2. Анализ результатов ЕГЭ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Что нужно изменить(или уже изменено), чтобы улучшить рез-т, используя внутр резервы ОО</i>	<i>Какие факторы препятствуют улучши рез-та, но изменить их нельзя (по какой причине)</i>
1.Создание профильных классов в 10-11кл. 1.Дети с выс. учебной мотивацией могут хорошо сдать экзамены и поступить в желаемый ВУЗ, не испытывая лишних стрессовых ситуаций и не «выходя» из дома	1. Пробелы в знаниях за курс нач, средн, общ образования; 2. Низк. уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; 3.Некачественная подготовка к экзаменам отдельных учителей	1.Привлечение репетиторов; 2.Ежемесячные пробные экзамены для отслеживания результатов; 3.Деление обучающихся на мини-группы для занятий. Элективный курс в 10-11 кл.	1.Низкие познавательные возможности детей (со слов учителей плохая память у детей); 2.Низкая учебная мотивация, дисциплина, пропуски уроков по уваж и без уваж причин

### 3.3. Результаты ОГЭ

<i>Результаты ОГЭ</i>	<i>Колич. обуч-ся</i>	<i>Не преодолели мин балла в %</i>	<i>Получили 3 в %</i>	<i>Получили от 4 и 5 в %</i>
2020г (русск яз)	561	0	45,8	54,2
2021г (русск яз)	535	0	49	51
2022г (русск яз)	595	16	49	51
2020г (матем)	561	0	47	53
2021г (матем)	535	0	48	52
2022г (матем)	595	12	49	51

### 3.4. Анализ результатов ОГЭ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Что нужно изменить(или уже изменено), чтобы улучшить рез-т, используя внутр резервы ОО</i>	<i>Какие факторы препятствуют улучши рез-та, но изменить их нельзя (по какой причине)</i>
<p>1.Возможность выбора предметов</p> <p>2.Естественный отсев слабо мотивированных к продолжению учебной деятельности обуч;</p> <p>3.Возможность углубленной подготовки к ОГЭ</p>	<p>1.Низкие познавательные возможности отдельных детей, при этом задания для всех одного уровня сложности;</p> <p>2.Низкая учебная мотивация;</p> <p>3.Нет престижа образования среди родителей;</p>	<p>1.Составляются планы работ учителями-предметниками по улучши качества подг к ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>1.Репетиторство;</p> <p>2.Ежемесячные пробные экзамены;</p> <p>3.Дополнительные занятия по проблеме пробелов в знаниях</p>	<p>1. Финансовые возможности отдельных родителей не позволяют рассматривать репетиторство;</p>

### 3.5. Результаты ВПР

<b>Рез-ты ВПР</b>	<b>Колич обуч-ся</b>	<b>Показали низк рез-т (%)</b>	<b>Показ высок рез-т (%)</b>
2020г (русск яз) 5кл	24	16,6%	45,8
2021г (русск яз) 6кл	21	9,5%(вып на «2»)	38% (вып на «4» и «5»)
2020г (матем) 5кл	25	8%	36%
2021г (матем) 6кл	22	22,7%	18,8%

### 3.6. Анализ результатов ВПР

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Что нужно изменить (или уже изменено), чтобы улучшить рез-т, используя внутр резервы ОО</i>	<i>Какие факторы препятствуют улучши рез-та, но изменить их нельзя (по какой причине)</i>
1. Объективная проверка качества знаний детей для учителя; 2. Решение нестандартных ситуаций, материалы вне программы	1. Нагрузка на детей при повторении пройденного материала (плохая память); 2. Стрессовая ситуация;	1. Работа над проблемой осмысленного чтения; 2. Изменение субъективного отношения родителей и учителей к ВПР	1. Низкие познавательные возможности детей

### Блок «Организация учебного процесса и содержание образования»

#### 3.6. Использование внутренних ресурсов ОО в обучении и воспитании за 3 года.

Число углублённых курсов для 8-9 классов по предметам в течение года	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 9 классов: 100% посещение всеми обучающимися
Число элективных курсов для 10 и 11 классов;	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 10 и 11 классов: 100%
Число учебных проектов и исследований на уровне начального общего образования: более 20.	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: все обучающиеся начального звена участвуют в проектной деятельности.
Число учебных проектов и исследований в 5-9 классах: более 20	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: примерно 50-60%



Число учебных проектов и исследований в 10-11 классах: по выбору свободная тема.	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: 100%
Число обучающихся начального общего образования, вовлеченных в кружки и секции: все обучающиеся в рамках ФГОС охвачены внеурочной деятельностью	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: 100%
Число обучающихся основного общего образования, вовлеченных в кружки и секции	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: 75 %
Число обучающихся, участников муниципального этапа ВСОШ: более 500 участников	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 60-65%
Число обучающихся, участников регионального этапа ВСОШ: Не менее 45	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 15%

Таблица 4.1. Шкала уровней показателей

Уровень 6	отлично	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	очень хорошо	явные сильные стороны
Уровень 4	хорошо	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	адекватно	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	слабо	слабость в важных областях работы
Уровень 1	неудовлетворительно	явные слабые стороны перевешивают сильные

Таблица 4. 2. Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
<b>Учебный план</b>								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			+			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора				+		
<b>Успеваемость</b>								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				+		
2.2	Качество ЕГЭ	соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет						
2.3	Качество ОГЭ	соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет						
2.4	Качество ВПР	соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет						
2.5	Участие в олимпиадах	соотношение качественных и количественных показателей олимпиад, прогресс в течение трех лет				+		
2.6	Участие в НОУ и проектной деятельности	качественные и количественные показатели проектов и исследований, прогресс в течение трех лет			+			
<b>Технологии в обучении</b>								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				+		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета ( <i>использование информации, касающейся оценки</i> )				+		

3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)				+		
<b>Помощь учащимся</b>								
4.1	Воспитательная работа	Степень занятости в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности		+				
4.2	Личное и социальное развитие	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся; планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития <i>(организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)</i>			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество используется в учебном процессе и в рамках выбора профессии учениками				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания <i>(характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)</i>	+					
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения				+		
4.6	Связь с общественностью	связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				+		
<b>Моральные установки</b>								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом ОО				+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации учащихся и педагогов				+		



5.3	Сотрудничество с родителями, советом ОО и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни ОО				+			
<b>Ресурсы</b>									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности				+			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования							+
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование материально-техническими ресурсами				+			
6.4	Обеспеченность кадрами	степень обеспеченности учреждения кадрами				+			
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров				+			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				+			
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом							+
<b>Управление, руководство и обеспечение качества</b>									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок						+	
7.2	Самооценка	процедура самооценки (регулярность <i>отслеживания результатов работы</i> )						+	
7.3	Планирование улучшений	план развития ( <i>планирование мер, воздействие планирования</i> )						+	
7.4	Руководство	качество руководства ( <i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i> )						+	
7.5	Режим управления ОО	режим управления ОО (в режиме функционирования, в режиме						+	



#### 4.2. Карта приоритетов

Приоритеты	Предметные и метапредметные результаты (чтение)	Специальное (коррекц) обучение детей с ОВЗ	Эффективные технологии обучения, в том числе в разновозрастном коллективе
1. Индивидуальная поддержка учеников (слабоуспевающих); 2. Улучшение психологического климата в школе 3. Поддержка профессионального развития учителей; 4. Улучшение предметных и метапредметных результатов.	Актуализация методической темой школы, которая реализуется в течение 5 лет; Учителя-предметники отмечают затруднения у обучающихся в правильном понимании заданий при чтении в начальном и старшей школе.	1. Нормативно-правовая база в ОО по ОВЗ требует доработки; 2. Результативные логопедические занятия; 3. Недостаточные знания, малый опыт работы по вопросу обучения и воспитания детей	1. Технологии критического мышления; 2. Личностно-ориентированные технологии; 3. Индивидуально-дифференцированные технологии обучения

Составил: зам. начальника



А.М. Тайчуров